

علم التطبيق الفعال أو التطبيق النظامي للحركة العلمية التي تشتمل للخواص عليك تطبيقك .

تكنولوجيا Technology

لغة

تلمذ إغريقيك (يونانيل الاحد) قديما مشتقة من لغتين هما :-

(Techno)

حرفة أو حنك  
مهارة فنية

(logos)

علم  
دراسة أو تنظيم  
الظهاره الفنيك

اصطلاحاً

هي التطبيق المنظم للحركة الثالث علم أسس عليك في موافق عليك .

الحركة

رصيد من المعلومات التي اتسبها الإنسان خلال مسيرته الإنسانية أو الصعيلك مشخماً حواسك وقله وخلق .

(هي ما يدل على شيء معروف ومحدد) (أنواع)

التصنيف

التعليك

(هي التي تهبنا)

الحركة المنظمك التي تم الاصول إليها وإلتناجها من حركت البحث ولم يتم التوصل إليها عشوائياً .

كرائك البحث العلمي

خريف لا سلوب علمي دقيقاً

هذا الاسلوب يتخذ علم البرهان + الملاحظة + التجريب

نوع النتائج التي تحصل عليها من الحركة الصعيلك

دقيقك + علمك + حصيلك + محسوسك

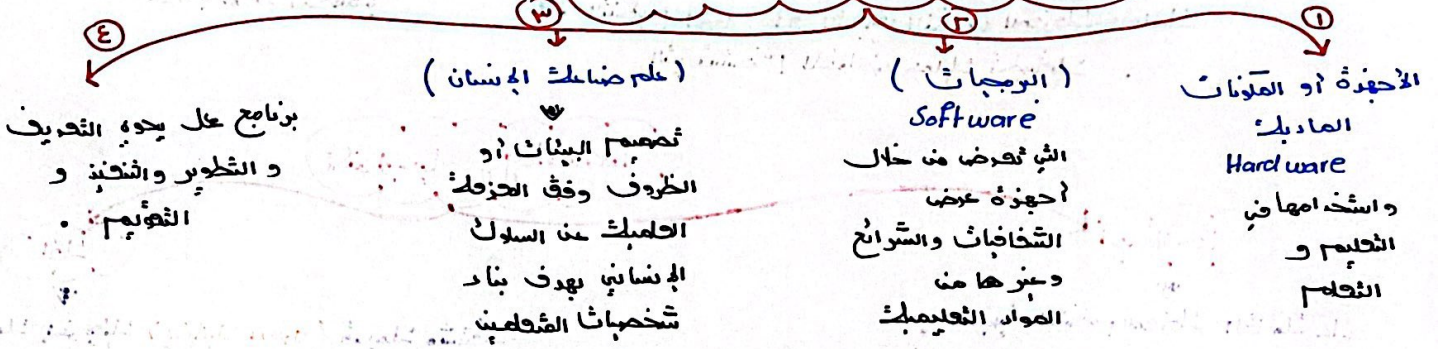
لم ليس فيها شك أو تأويل

\* التكنولوجيا  
لم ليسك نظريك وإلما تطبيك :-

لم ماصحك هذا التطبيك ؟  
منظم و مدروس وليس عشوائياً  
لم وين يطبق ؟  
في الموافق الشرعيسك أو الموافق التربيك

( التكنولوجيا )  
مهاري تطبيقي ← تطبيك و  
ليس نظريك

# التعريفات الخاصة بتكنولوجيا التعليم



## التعريف الخامس

علم عملك منهجك لتخطيط العملية التعليمية التحصيل وإعدادها وتطويرها وتنفيذها وتقييمها من خلال جوانبها الإنسانية والنفسية والحرفية والاجتماعية من خلال وسائل ثقافية تصل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتجريب التعليم والتعلم.

## التعريف الأول :- Hardware (تعريف العلماء)

الأجهزة أو المكونات المادية ← تستخدم في التعليم والتعلم

علم هذا تعريف ناقص .. ليست؟!

علم لأنه لا يركز على استخدام الأجهزة والادوات في العملية التربوية وإنما ينظر لتكنولوجيا التعليم وسائل للتعليم.

## التعريف الثاني :- Software (تعريف العلماء)

البرمجيات التي تعرض من خلال أجهزة عرض الشفافيات والشرائح وغيرها من المواد التعليمية.

(العلماء بنوا التعريف 2 على أساس التعريف 1)

ليست التعريف الثاني مبني على التعريف الأول؟

لأنه ما يدرس نواحي Software بدون Hardware علم مثلاً لما استخدم الشفافيات كيف يعرضها؟ علم من خلال استخدام جهاز عرض الشفافيات

التعريف 1 و 2 مرشطان بعضهم علم بتعريفات ناقصة + تعريفات علماء

← (مثلاً: غدي درس + هذا الدرس في كتاب + حطيت هذا الدرس في إسل أو وورد أو بوربوينت

استخدام هذه البرامج + حتى استخدمت لتكنولوجيا التعليم.

ليست ناقص؟

← لأنه تكنولوجيا التعليم لتقتصر على المواد والبرامج التعليمية التي يتم من خلالها تحويل المادة من الشكل التقليدي إلى شكل مبرمج.

**التعريف الثالث :-** ( التربوي ) ( علم ضاغط الإنسان ) ( تعريف شامل ومكامل )

التربية شمولية

# تصميم البنيات أو الظروف وفق الحدوث الطبيعي عند السلوك الإنساني بهدف بناء شخصية المتعلمين .

\* النظرية تكنولوجيا التعليم بفقور عام وشامل بحيث انه ينسجم للأهداف التربوية المحاصره .

( علم ضاغط الإنسان ) ← لأن الإنسان لم يخلق ليضع **لماذا ضاغطك ؟**

له تصميم بيئتك تعليمية تعلمك صاالحك ومناسبتك ثم فيها تحليل خصائص المتعلمين من جميع الجوانب ( نفسيه ، اجتماعيه ... ) بهدف بناء شخصيتك متكامله .

لا  
تعريف  
تربوي  
لتكنولوجيا  
التعليم  
هو  
تعريف  
صحيح ...

**التعريف الرابع :-** ( التربويين )

# برنامج عمل يحوي التعريف والشؤون والشؤون والشؤون والشؤون



**1** التعريف :- ( التصميم ) + بنيات + مراحل ( قبل تنفيذ العمل الدراسي )  
- تعرف -  
- تحدد الاهداف ( معرفيه ، وجدانيه ، مهاريه )

( الرابع )  
# برنامج عمل  
له منخولتك متكامله  
له تسهل جمع  
عناصر العمل  
التربويك

**2** التطوير :- ( قبل العمل الدراسي ) ( تحديث البشراشيئات + الادوات )  
علم البشراشيئات + الاساليب + طرق التدريس + الادوات + الوسائل  
علم بما تناسب مع الاهداف  
علم الوسائل التي تناسب مع الاهداف العرفيه تخلق عند  
الوسائل التي تناسب مع الاهداف الوجدانيه ...

تتم تحديث الوسائل بناء على الاهداف

**3** التنفيذ :- ( اعداد اي تكنولوجيا التعليم ) ( نقل محتويات المادة إلى العقل المتعلم )  
علم ( بناء مع بدائل العمل )

**4** التقويم :- ← يتحقق العلم من مدى تحقيق الاهداف .  
علم نقل محتويات المادة من الورق إلى العقل المتعلم أو إلى الشكل المبرمج .

# لا التعريفات التي  
وضعها التربويين  
هدفها بناء  
الشخصية

ع مراحل ← ضاغط إلى التغذية الراجعة

لقد جعلت منهجية لتخطيط العملية التعليمية التعلمية وإعدادها وتطويرها وتحسينها وتطويرها من مختلف جوانبها الإنسانية والنفسية والحرفية والإجتماعية من خلال وسائل تعليمية متنوعة تقلل جميعها وتتكامل مع العناصر البشرية لتتحقق التعليم والتعلم.

الهدف في التريبك والتعلم  
 يناد شخصيك المتعلمين  
 عشان تبنين هذ الشخصيك  
 لكرز تحيل الفلك المشهرك  
 د العوامل التي تؤثر لكرز  
 قياسها.

تطور مصطلح (تكنولوجيا التعليم)  
 من الوسائل إلى التكنولوجيا التعليم

1- الوسائل السمعية البصرية

- صوت العلم (سمعية)
- لوحات الحائط والعصاف (بصرية)

لأن هذه الوسائل تأتي شخص في مواسم خاصة مثل مواسم نهال الحار الدراسي

فأما بعض المعارض لم هذه الوسائل تعرض من هذه المعارض ومن يخلص المعرض تشب إلى سفارته منها - قرون في الحاويك

موتيلك بجهوم الحواسي السمع + البصر

2- الوسائل التعليمية (نادر)

بعض تطور وجود الوسائل للشرح والتوجيه (المحاكاة)

لماذا ليس؟! سبب بالمضيق؟

لأن المعلم بدأ يتخسس أهيك الوسائل التعليمية و هذ تأتيرها في التعليم و مدح حاجتهم إليها في توضيح بعض المواضيع الضخمة الحقة

بعض المعلمين حسو إنك لكرز فيك و سبلك محيلك للتدريس

3- وسائل الاتصال التربوي

(دخلت مرحلة جديدة) تشمل جميع عناصر العملية التربوية معلم + متعلم + وسيلك + قناة اتصال + مادة تعليمية

فقدما شكر إن المؤلف التدريسي ليس مجرد معلم و وسيلك

سبب نجاح العملية التعليمية هو مدح اتصال وتفاعل بين عناصره ذلك المؤلف

4- تكنولوجيا التعليم

(تعريف وتطبيق وتطوير) له قواعد وقوانين تساعد المعلم على نجاح أو تحقيق الأهداف

لأن اصطلاحا بلاوق لأن الخار التربوي نظام متغير وتغير قابل للتطوير وليس ثابت

عشان لدا تغير تغيرات تقع تحقيق الأهداف

ادراك + وعيه + فاعله

### ما أهمية تكنولوجيا التعليم في عملنا ؟ التعليم و التعلم ؟

تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وذلك عن طريق :- ( مبادئ تكنولوجيا التعليم )  
حل مشكلات اذحام الفصول و فاعات المحاضرات

تحسين اداء تلميذ فاعليته التعليم  
مواجهة النقص الحاصل في عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين علمياً و تربوياً .

نقص المعلمين مثال : عدم الاثارة التربوية يدرس مادة التوبوك الإسلامية  
( لا معلم لديه ان يكون متخصص في مادة علمك معينك )  
مراعاة الفروق الفردية القائمك بين الطلبة في ضايف الفصول

لا معلم يتعلم حسب مولا و قدراته و رغباته و اذهااته  
مناخك الاميك التي تخرج عائلأ في سبيل التنبك في مخك مجالها .

وجود المعلمين و التعليم المفتوح + حسن من نوعية التعليم و زاد من فاعليته  
تدريب المعلمين في مجالات اعداد الاهداف و المواد التعليمية و خرائق التعليم المناسبة .

درست و دورات للتبكي اعداد الاهداف ( لبحسن نوعية التعليم )  
مواثيك المتكررة التوبوك الحديثك التي تثير المشاعر عود الفعلك التعليمية و تسك الي

تتملك من مخاف جوانبك العزفك و الوجدانك و الخفك و الخجمايك  
في التخليدك كان يشهد على المعلم أما في الوقت الحاضر يفقد على المعلم .

### التعليم التخليدي :-

حد الطلاب في المص و ايد + ماله المعلمين قادرين على تحديد و اعداد اهداف حرجك .

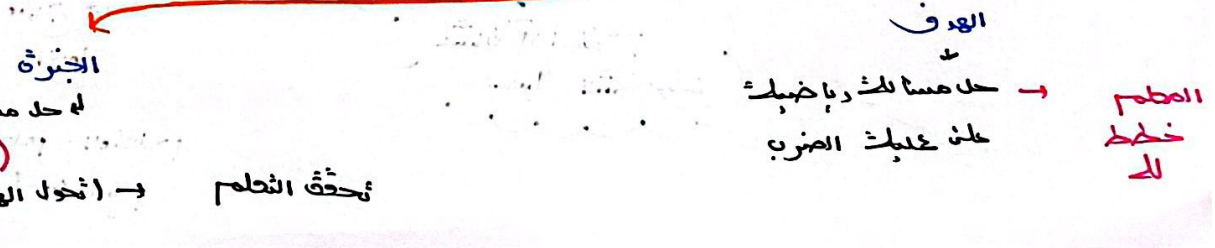
فك معلمين ما يعرفوا بقرؤوا بين الاهداف العزفك و الاهداف الوجدانك .

كان المعلم يستخدم نفس الازاد نفس الوسيلك  
لكل أنواع الاهداف

محور العملك التعليمية + المعلم + محور المعلولك + نجاح العملك مرتبطك بالمعلم .

الجزء + هي اهداف يجمعها المعلم و يخطط لها و يكسبها المتعلم  
من خلال موقف تعليمي او الممارسك العباشرة .

الدرس هو عليك الضرب



# أثر تكنولوجيا التعليم على العملية التعليمية التعلمية

1- استأذنه اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعليم  
 كما عن طريق معرفة الفروق الفردية بين نشئهم اهتماماتك .

2- زيادة جوائز التلاميذ ونوعها

3- للمتعلم تعلم بنفسه (المقد و التعلم الذاتي)

4- توسيع مادة التعلم وتصيورها

5- لوجود الطلاب لاصهار و مراجع مختلفة

6- زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التربوية

7- لتخليص عدد المشاركة (تفخ المجال للاد)

8- تفكيك الشدة على التامل على التحليل العلم الخلاق

9- تحقيق هدف التربوي الرامي إلى تنمية المتعلم في مختلف جوانب النفسية و الإجتماعية و الأخلاقية و المعرفية و تنمية لمواقف التحليل البصير و الناقى لديك . ( بناء الشخصية )

يحدثوا من مبدأ أن المتعلم يتعلم بنفسه ← المتعلم هو المحور

## الدور الجديد للمعلم

جميع دوره أكثر من أنه شارح للدرس

دور المعلم في المرحلة الأولى تحقيق مبدأ -

لم المعلم هو محور عمليات التعليم و التعلم و أن المتعلم هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم مستخدماً بمخارف التخيلات التعليمية من تجهيزات و برامج و اشتراحيات و لمواقف تحفيز

التخطيط

تحديد أهداف التعلم

رسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها

التنظيم

ترتيب مصادر التعلم و تنظيم طلبك الرجوع إليها

الإدارة

إدارة نشاط التعلم و متابعة التلاميذ و تشجيعهم و تنظيم الوقت التعليمي و مواجهتك مخبراته

المناخات و التحفيز

تحديد إذا تأمت و لتجيك التنظيم و القيادة في خلقنا الأهداف المرجوة أم لا

## المعلم

• الموجك الميسر المنظم للمتعلم ، المشجع لتوليد المحرك و الإبداع  
 • ميسر لتعلمك التعليمك  
 • المشجع على التفاعل في العملية التعليمية

## المعلم

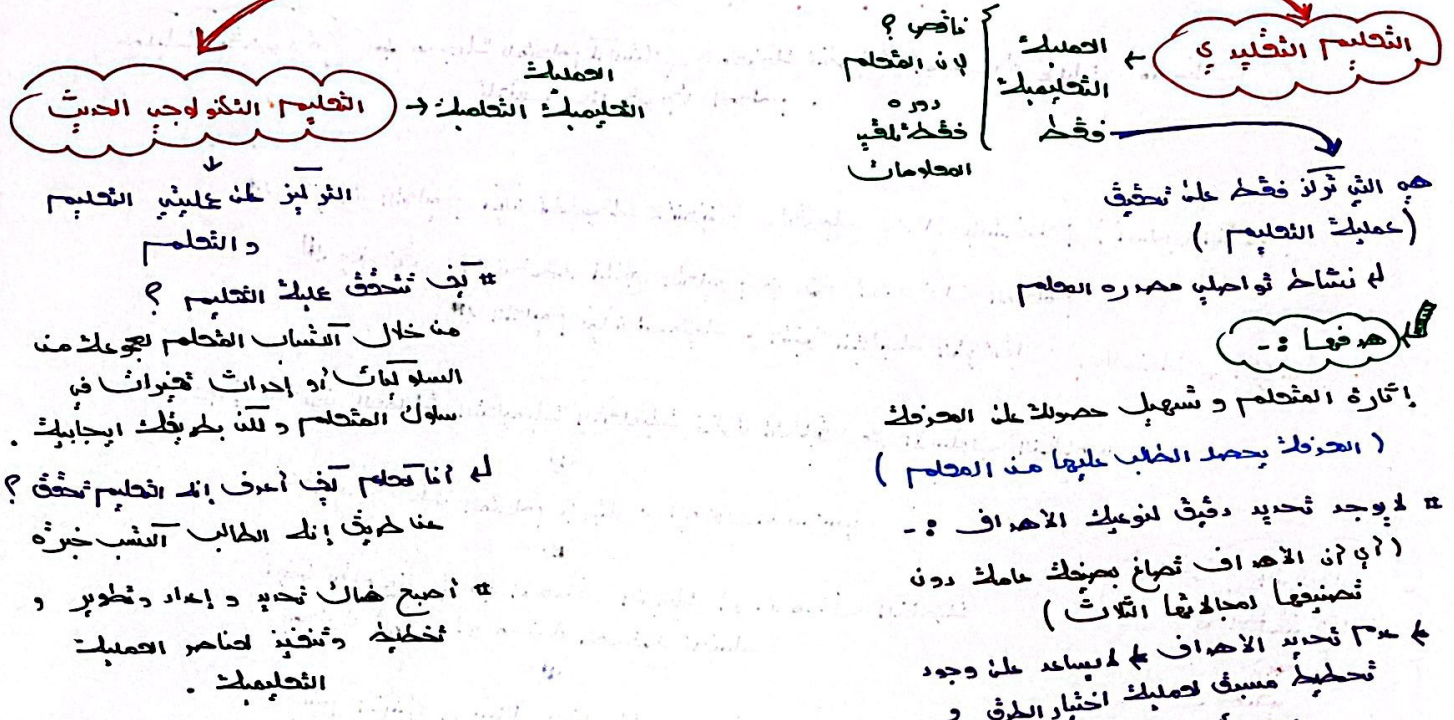
بحرث عن المحرك + مسؤول عن تعلمك ← عن خلال ممارستك التعلم الإلكتروني و استخدام المصادر المختلفة .

## تكنولوجيا التعليم

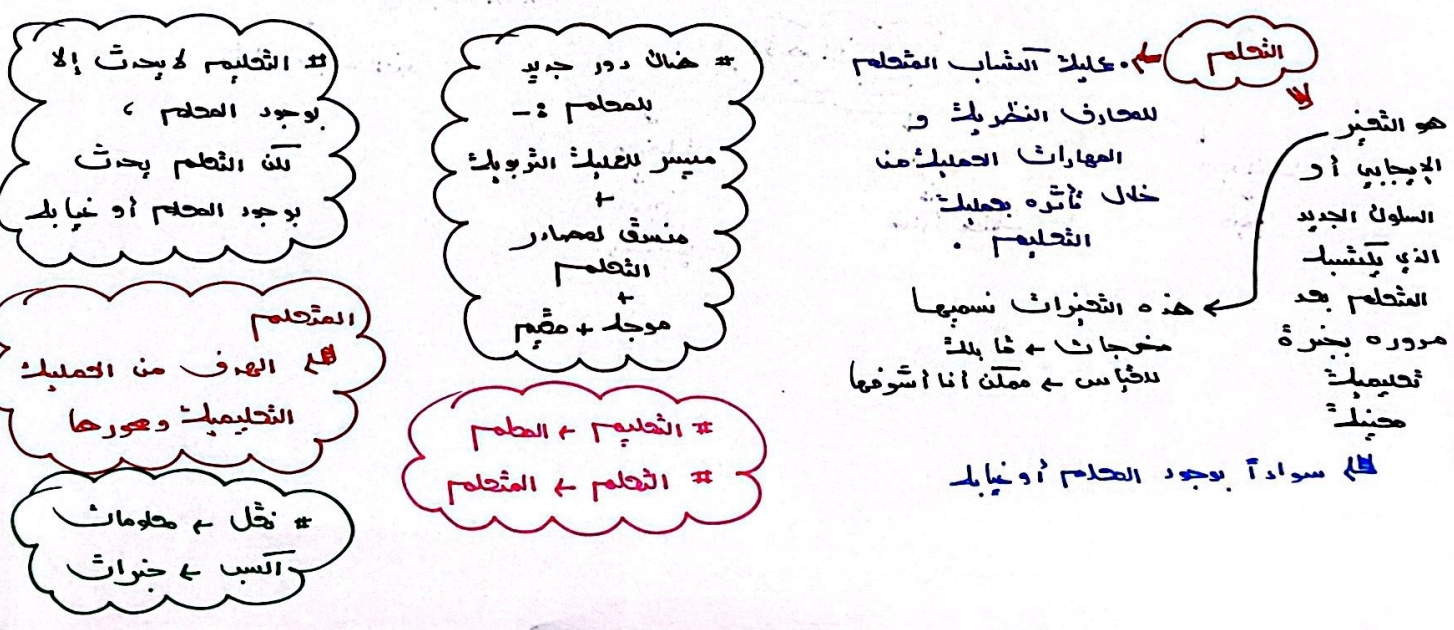
لحريتك في + منهج في العمل

عسان لدا دور المعلم و المتعلم  
 تجبر في تكنولوجيا التعليم

الهدف الاسمي  
 لم بناء الشخصية  
 عسان لدا لاد  
 تحصيل الشخصية



- # عمليات تطبيق
- # التصميم ← تحديد ، اختيار ، تخطيط
- # تنفيذ ← تنفيذ و تطبيق (عمليات ، تنفيذ)
- # التقييم ← البحث عن المشكله ان وجدت و النتائج .
- # تنفيذ واجبك ← حل المشكله أو وصف أي مرحله



# علاقتك بتكنولوجيا التعليم بأسلوب النظم

عملية (مقصودة) ← موجبة للتعليم لأنها تساهب معززة نظريتك أو مهارته عليك من خلال تلخيصها عن طريق العلم .  
(مخطط لها)

بمعنى أن التعليم يملأ تخطيطه وتنظيمه وتشغيله وذلك باستخدام (أسلوب النظم)  
بمعنى نفاذ أي تخطيط لنشاط التعليم في ضوء أداء ذلك التعليم  
بمعنى التعليم يملأ تصميمه و الشبكات نتائجها التي قبل (الملاحظة + التقييم)

التربوي ينظرون للحصيلة التعليمية التحليلية نظرة تتوافق مع الأسلوب النظامي

هم يولوننا على المعلم بإشارة الجور الأساسية

أيضاً يقومون بتحديد الأهداف التربوية أو الأهداف الخاصة  
بمحتوى المقرر أو محتوى الموضوع نفسه

يتم اختيار الوسائل المناسبة للأهداف الموضوعية

النظام التربوي  
نظام غير ثابت  
متغير

## خصائص

التعلم

مستمرة + مزمنة +  
التي يكون هناك محدد أو  
زمن محدد

التعليم

عملية مخطط لها + المعلم يلوها من  
المؤسسة التعليمية + فترة زمنية  
محددة + لأغراض معينة ومحددة .

التعلم الذاتي

بمعنى عدم وجود معلم

التعليم الفردي

وجود معلم  
+  
له معلم يتعلم حسب ميوله  
و اتجاهاته ومع وجود الآخرين  
+  
التعلم موجود للفردي

## الأهداف

وجدانك  
فهم

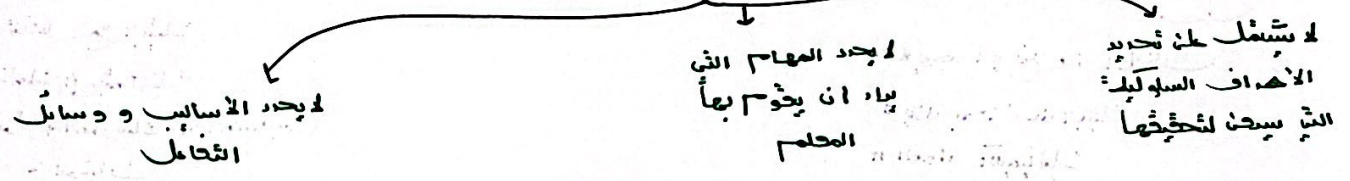
مهارتك  
مهارة معينة

معرفة  
تحريف  
إحداثياً



# تأثير ١- خلاصتك تكنولوجيا التعليم بأسلوب النظم

٢٠ ان ما يميز الموقف التعليمي في العاصيه عن الموقف التدريسي التكنولوجي هو :- ( التحليل في العاصيه )



٢١ و عليك اختيار الوسائل التي تناسبك و وسائل التعليم و هذه العليات اللثرة و المتداخلة

٢٢ فلم تحتاج إلى ضبط الامور و تنسيقها بشكل منظم لآ لا بد من وجود نظام يجمعها

**منحنى النظم**

نظام متكامل في عناصره و مكوناته و علاقاته و عملياته التي تساهم إلى تحقيق أهدافه داخل حدود النظام الواحد .

هو أسلوب يقوم على أساس من العلاقات المتبادلة بين أجزاء النظام و مكوناته من جهة و بينها و بين النظام كاتامل و ما يحيط به من جهة أخرى

## النظام

**خلاصة**

كل ما نظمته فيه الشئ من حيث أو غيره مثل : حد الألو

**اصطلاحاً**

كل مجموعة من العناصر المتفاعلة القه اصطلاحاً و التي تكون كلاً واحداً .

حرف التروبيتي النظام بتعريفات عديدة منها

هو اللآ المراد من مجموعة من عناصر لها و خانق و بينها علاقات متبادلة شبكية تتم حين قوايين و بذلك يؤده اللآ المراد في مجموعته نشاطاً هادفاً و تكون له سمات مميزة و علاقات متبادلة مع النظم الأخرى و يوجد في بعض مجالي و آخر زعامة و بلون (مخوفاً) يسمح به حول المعلومات أو الأفكار أو الموارد إليه و بلون ضمن حدود و له مدخات و مخرجات .

**اللآ المراد**

بعضه أن النظام يكون من مجموعته من العناصر لآ لا يصر له وظيفته تختلف عن الأخر .

**قوايين**

لا يقل لا يصر بعزل عن التغير الأخر .

**النظام المخلق :-**

مثل المواد الليمبائية لآ أحطهم في قاردره

يفاعلوا مع بعض دون تأثير البتلة .

٢٣ أغلب و ٩٩% من أنظمة اللون هي أنظمة مفتوحة

# علاقات نوعان من الانظمة

## العنق

- \* قيد تفاعل مع البيئة
- \* الانظمة الاجتماعية ( الأسرة + المدرسة + المسجد )
- \* العيول و الوجبات ( انظمة نفسيه )
- \* مرن + قابل للتغيير
- \* يحافظ على استقراره و توازنه

وجود علاقة اساسية و متكاملة

لل مرتبة بطاقات متبادلة بالبيئة  
+  
لا يحدث في فراغ و طريقه عشوائية  
+

تأثيره بالبيئة يجعله مرناً وقابل للتطوير

هناك تفاعل بين العناصر قد يغير له و يخلق  
محددة و لا يجوز دراسته لا يغيره على حده  
لان نوع العلاقات ( تبادل شريك )

- \* نظم مشتمر و لا حدود
- \* يحتوي على علاقات متداخلة

## الحق

- \* لا يوجد أي نوع من العلاقات
- \* يقل بجزل عن البيئة
- \* العواد اللصيانك
- \* اساعك اليدوية
- \* المحول اليدوي بالخطوية
- \* لا يتفاعل

لا توجد تفاعل واجهك

( لانك لا تؤثر ولا يتأثر بالبيئة المحيطة بك )

- \* لا يميل للاستقرار و التوازن
- \* تجاهل الإختراعات الخارجيه
- \* نادره الوجود

## تعريف آخر للنظام :-

مجموعه من العناصر المترابطه و الانظمة الفرعيه التي توجد بينها علاقات متفاعل و تؤدي لتحقيق هدف محدد .

نظام كلي

له ينقسم لانظمة فرعيه

له عناصر

له ان يكون بقاءه بينها علاقات  
و نوع من التفاعل .

نظام بسيط

له مباشره اشتمك العناصر

## التعريف التحويلي الشامل لمعنى النظام

مجموعه من (العناصر) التي تملك لوحده و احده و متكامل في تفاعلها و علاقاتها  
من أجل أداء وظيفه معينه أو تحقيق هدف معين .

الهدف من وجوده و تفاعلها و تكاملها بينها

\* لابد لك نظام  
هدف أو وظيفه  
بعضه التي تحققها  
و تحديدها